



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

| | | | | | |
|-------|-------------|-------------|--------|-------|--------|
| Área: | HUMANIDADES | Asignatura: | INGLÉS | GRADO | DÉCIMO |
|-------|-------------|-------------|--------|-------|--------|

| | | | | |
|---------------|----------------------------|------------------------------------|------------|-----------|
| GRADO: DÉCIMO | ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS) | DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: I | AÑO: 2025 |
|---------------|----------------------------|------------------------------------|------------|-----------|

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferencias culturales y lingüísticas pueden enriquecer o desafiar nuestras interacciones en un mundo globalizado?

| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> | | <p>Knowledge is power!</p> <p>Funciones Comunicativas</p> <p>Talking about facts, usual activities, or states</p> <ul style="list-style-type: none"> Talking about actions in progress and future arrangements Talking about experiences and giving details Talking about activities that started in the past and are continuing now Talking about recently finished activities Expressing that there is more of something than is desired or an insufficient amount of something | <p>Simple present and present progressive</p> <ul style="list-style-type: none"> Present perfect and simple past: affirmative, negative, questions Present perfect progressive: affirmative, questions <i>Too, too much, too many, not... enough</i> <p><i>Vocabulario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> School subjects, types of school, time periods, achievements, school people Dynamic and stative verbs Daily activities Adjectives: positive and negative qualities | | |
| <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Expresa y fundamenta sus opiniones e ideas en inglés sobre temas generales, | Identifica y comprende información específica y general en textos y conversaciones en | Formula propuestas y textos en inglés que aporten soluciones o reflexiones sobre temas de interés personal o | Reconoce y utiliza estructuras | Participa en conversaciones en inglés donde expresa y fundamenta sus ideas sobre | Demuestra empatía y respeto al interactuar en inglés, valorando la diversidad de |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| personales y abstractos, utilizando estructuras como el presente perfecto y el pasado simple. | inglés sobre temas conocidos, aplicando inferencias y conocimientos previos. | académico, empleando vocabulario adecuado y estructuras verbales diversas. | gramaticales del presente simple, presente progresivo y presente perfecto, y vocabulario relacionado con la vida escolar y cualidades personales. | temas personales y abstractos, mostrando coherencia y claridad en sus argumentos. | opiniones y participando constructivamente en las actividades grupales. |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------|
| GRADO:DECIMO | ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS) | DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: II | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las principales actividades que incrementan nuestra huella de carbono y cómo pueden ser mitigadas? | | | | |
| ESTANDARES | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
| <p>Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p> | <p><i>Going Green!</i> Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Describing general truths, common occurrences, and scientific facts</i> • <i>Expressing future possibilities, offerings, and warnings</i> • <i>Describing unlikely or impossible situations in the present or future</i> <p><i>were completed before main events in the past</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zero conditional</i> • <i>First conditional</i> • <i>Would</i> • <i>Second conditional</i> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Urban animals</i> • <i>Activities that increase your carbon footprint</i> • <i>Types of pollution and sources</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Simple past and past progressive</i> • <i>Could, was / were able to, managed to</i> | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico | | <i>Past experiences</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Talking about completed actions in the past</i> • <i>Talking about long actions interrupted by shorter actions in the past</i> • <i>Describing general ability in the past</i> • <i>Referring to achieving something on a specific occasion in the past</i> • <i>Describing actions that</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Simple past and past perfect</i> • <i>Narrative tenses</i> | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Construye argumentos sólidos y defendibles sobre situaciones que impactan el medio ambiente. | Interpretar datos y situaciones sobre el medio ambiente, así como sus consecuencias. | Plantea soluciones y estrategias que aborden los problemas ambientales identificados. | Comprende los conceptos de los condicionales y vocabulario relacionado con la contaminación y los animales urbanos. | Aplica el conocimiento adquirido para explicar situaciones ambientales y sus consecuencias, así como utiliza el primer condicional para hablar de realidades climáticas. | Desarrolla una conciencia ambiental que fomente el compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
| GRADO: | ÁREA: | DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: III | AÑO: 2025 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------|-------------|--------------------------|-------|-----|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----|
| GRADO: | ÁREA: | DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: IV | AÑO: 2025 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | |
| | | | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| | | | | | |